

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пламенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании
Методического совета
Протокол №6 от
30.05.2022г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №7 от 30.05.2022г.

Утверждена приказом
по МБОУ «Пламенская
СОШ»
№139 от 03.06.2022г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми
нарушениями речи (вариант 5.1)**

**д.Сяськелево
2022г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2.1 Целевой раздел	5
2.1.1. Пояснительная записка	5
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	9
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
2.2. Содержательный раздел	11
2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы	15
2.3. Организационный раздел	18
2.3.1. Учебный план	18
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее – АОП НОО для детей с ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дети с ТНР (вариант 5.1) – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Обучающемуся с ТНР необходим хорошо структурированный материал. Для таких детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут
Форма обучения: очная.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно –урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой социального педагога. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организована работа летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня. В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД.

В основу формирования АОП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АОП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы. Дифференцированный подход к построению АОП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования

социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера. Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. В контексте разработки АОП НОО обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает: тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками; воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области; реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии,

заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

АОП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее

частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например мягкий звук с', сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет. Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова дети нередко искажают их в речи, количество слогов (Дети слепили снеговика. — «Дети сипили но-вика»).

Множество ошибок наблюдается при передаче слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными,

прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, и пространственные отношения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Несформированность действий звукового анализа проявляется в письме в виде следующих типов специфических ошибок: пропуск, перестановка, вставка букв, либо слогов. Трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, проявляется в письме в виде следующих типов специфических ошибок: смешения звонких и глухих, свистящих и шипящих, сонорных звуков, аффрикатов, в обозначении мягких согласных гласными второго ряда и мягким знаком.

Нарушение индивидуализации слов проявляется в письме в виде следующих типов специфических ошибок: раздельное написание частей слова, слитное написание смежных слов, морфемный аграмматизм.

Трудности в усвоении членимости предложения проявляются в письме в виде следующих типов специфических ошибок: отсутствие обозначения границ предложения – заглавных букв и точек. Несформированность лексико-грамматического строя речи приводит к аграмматизмам на письме: неправильное согласование и управление различных частей речи; трудности употребления предлогов.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей

- нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
 - гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
 - индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
 - применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
 - возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной образовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать

взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО соответствует ФГОС НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АОП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения. АОП НОО для обучающихся с ТНР реализуется при получении начального общего образования – 4 года.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

Достижение показателей коррекционной работы:

- подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии.
- обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

Содержание подготовки учащихся:

- на первом уровне - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- на втором уровне обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии), профессионально-трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети с УО) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания:

Предметная область: Филология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые

формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения,

систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики

Дополнительные задачи реализации содержания:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества

Предметная область: Искусство.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Предметная область: Технология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитарности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время. Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний. В школе складывается система оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями, учителями, учителем-логопедом.

Цель программы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями стандарта выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и/или психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитарности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и/или психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками
- сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию обще-функциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с окружающими взрослыми.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы

специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных (индивидуальных и групповых логопедических) занятиях.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающегося с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровья сбережения обучающихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план

Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план разработан с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 81 от 24.12.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Мин - методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2017-2018 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (№19-4052М7-0-0 от 06.06.2017)
- Устава школы и локальных актов школы, с учетом социального заказа округа, запросам учащихся и родителей.

При составлении учебного плана на 2017-2018 учебный год были учтены следующие условия:

- право выбора для учащихся и их родителей образовательной программы;
- санитарно-гигиенические нормы;
- возможности педагогического коллектива;
- соблюдение преемственности содержания образования по уровням обучения.

По решению педагогического совета №1 от 30.08.2017г продолжительность 2017-2018 учебного года в МБОУ "Пламенская СОШ" во 2 классе составляет 34 недели.

Условия, созданные в учреждении, позволяют реализовать новые образовательные стандарты. После уроков организованы занятия внеурочной деятельности.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели на уровне начального общего обучения (1-4 классы).

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию образовательной программы, используются:

- технологии деятельностного типа;
- информационные и дистанционные образовательные технологии
- проектная технология.

Изучение учебных предметов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебников и учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253)

Промежуточная аттестация обучающихся во 2 классе проводится согласно локально-нормативным актам ОУ с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в овладении письмом, чтением или счетом, в форме письменных диагностических работ учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру не позднее, чем за одну неделю до окончания третьего триместра. По всем остальным предметам учебного плана во 2 классе промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций и представляют собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций.

Учебный план МБОУ «Пламенная СОШ» для инклюзивного обучения учащегося с тяжелыми нарушениями речи разработан на основе учебного плана по ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для ФГОС начального общего образования составляет 80% к 20% соответственно от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Обязательная часть включает в себя следующие учебные предметы: русский язык (3ч), английский язык (со 2 класса - 2ч), литературное чтение (3 ч), математика (2 ч), окружающий мир (2ч), музыка (1ч), изобразительное искусство (1ч), технология (1 ч), физическая культура (3ч).

По решению Совета Учреждения МБОУ "Пламенная СОШ" (Протокол от 23.05.2016г №6) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовано следующим образом, что позволяет реализовать интересы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей) МБОУ "Пламенная СОШ":

4 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-х классах использованы на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык	2 ч.
математика	1 ч.
литературное чтение	1 ч.

5 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-х классах использованы на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык	2 ч.
математика	2 ч.
литературное чтение	1 ч.

5 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 3-х классах использованы на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык	2 ч.
математика	2 ч.
литературное чтение	1 ч.

5 часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 4-ом классе использованы на увеличение учебных часов по следующим предметам обязательной части:

русский язык	2 ч.
математика	2 ч.
литературное чтение	1 ч.

Реализация содержания стандартов нового поколения начальной школы предусматривает использование имеющихся в школах учебно-методических комплектов. В 1-4 классах реализуется программа «Школа России».

В учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 класса по выбору обучающихся или их родителей (законных представителей) изучаются модуль Основы мировых религиозных культур.

Изучение основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение определенных целей, в том числе развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Количество недельных часов (5 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, не входит в недельную нагрузку обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Для успешной реализации учебного плана возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

для 1 классов

Предметные области	учебные предметы	Количество часов за неделю/год		
		с 01.09. по 30.10.2017	с 01.11.2017 по 29.05.2018	Количество часов за год
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/24	3/75	99
	Литературное чтение	3/24	3/75	99
Иностранный язык	Английский язык	–	–	-
Математика и информатика	Математика	3/24	3/75	99
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	1/8	2/50	58
Искусство	Музыка	-	1/25	25
	Изобразительное искусство	-	1/25	25
Технология	Технология	-	1/25	25
Физическая культура	Физическая культура	1/8	3/75	83
Итого:		11/88	17/425	513
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/16	2/50	66
	Литературное чтение	1/8	1/25	33
Математика и информатика	Математика	1/8	1/25	33
Итого:		4/32	4/100	132
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося		15/120	21/525	645
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:		5	5	5

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

для 2-4 классов

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю /за год		
		2а,2б	3а,б	4
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/102	3/102	3/102
	Литературное чтение	3/102	3/102	2/68
Иностранный язык	Английский язык	2/68	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	2/68	2/68	2/68
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль Основы мировых религиозных культур)	–	–	1/34
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/102	3/102	3/102
Итого:		18/612	18/612	18/612
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/68	2/68	2/68
	Литературное чтение	1/34	1/34	1/34
Математика и информатика	Математика	2/68	2/68	2/68
Итого:		5/170	5/170	5/170
Максимальная недельная учебная нагрузка обучающегося		23	23	23
ИТОГО за год		782	782	782
Всего за 4 года обучения		2991		
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:		5	5	5

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации АООП ТНР осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, студии, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется за счет студий, секций, клубов, работа которых зависит от кадровых, материальных возможностей, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же за счет проведения внеклассных мероприятий воспитательной и развивающей направленности во время работы группы продленного дня. Внеурочная деятельность достаточно значима и полезна для обучающихся.

Внеурочная деятельность становится той сферой, которая ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у обучающихся целостного восприятия мира; на развитие индивидуальных интересов и потребностей личности.

Дополнительное образование расширяет воспитательные возможности школы и её культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной областях, привлечению их к различным видам творческой деятельности; выработке у них позитивного отношения к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы.

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	Часов в неделю по классам				всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Конкурсы, соревнования, студии, секции, спортивные праздники, Уроки здоровья	2	2	2	2	8
Общекультурное	Творческая мастерская «Волшебная кисть», экскурсии в музеи, театры, творческие конкурсы, подготовка и участие в школьных праздниках	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	Предметные модули, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, клуб «Почемучка». Клуб «Что? Где? Когда?»	2	2	2	2	8
Социальное	Дежурство по классу, участие в трудовых и экологических акциях, летняя трудовая	1,5	1,5	1,5	1,5	6

	практика					
Духовно-нравственное	Экскурсии в школьный музей Воинской славы XX века, Уроки гражданского становления, Уроки Памяти, участие в акциях «Вам, ветераны», «Вам, защитники Отечества», участие в митинге 9 мая	2	2	2	2	8
Итого в неделю		9,5	9,5	9,5	9,5	38
Итого в год		313,5	323	323	323	1292

Условия развития внеурочной деятельности детей в школе

Развитие системы внеурочной деятельности детей зависит от успешности решения организационных, кадровых, программно-методических, психологических задач.

Для этого анализируется социокультурная ситуация, в которой работает школа, выясняются интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании.

В школе разработана и реализуется подпрограмма «Школа в социуме», направленная на расширение образовательного пространства для обучающихся. В процессе реализации подпрограммы «Школа в социуме» в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы как социокультурного центра, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;
- социальное партнерство, как основа взаимодействия между предприятиями и учреждениями сельского поселения и образовательным учреждением.

Работая над реализацией подпрограммы «Школа в социуме» уже традиционными стали совместные мероприятия с Детским садом №25, Администрацией Сяськелевского сельского поселения, Воинской частью, Сяськелевской музыкальной школой, Информационно-досуговыми центрами д.Сяськелево и д.Жабино.

В школе созданы образовательные центры «Русская изба», «Музыкальный салон», «Зал истории Сяськелевской волости» и Музей воинской славы XX века, способствующие развитию обучающихся.

Календарный учебный график

Ежегодно календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Ленинградской области.

Календарный учебный график для 1-4 классов

	1 класс	2-4 классы
Начало учебного года	1 сентября	
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33	34
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Окончание учебного года	по завершению 34 учебных недель	

Учебные периоды: сроки			
1-4 классы	1 триместр	сентябрь, октябрь, ноябрь	
	2 триместр	декабрь, январь, февраль	
	3 триместр	март, апрель, май	
Количество учебных дней за год		165	170
Каникулы в течение учебного года		не менее 30 календарных дней	
Дополнительные каникулы		в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы	
Летние каникулы		не менее 8 недель.	

Регламентирование образовательного процесса в день:

- сменность: 1 смена.
 - продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут
- режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-20	1-ый урок	9-05
9-05	1-ая перемена	9-15
9-15	2-ой урок	10-00
10-00	2-ая перемена (организация питания)	10-20
10-20	-3-ий урок	11-05
11-05	3-я перемена (организация питания)	11-20
11-20	4-ый урок	12-05
12-05	4-ая перемена (организация питания)	12-25
12-25	5-ый урок	13-10
13-10	5-ая перемена	13-20
13-20	6-ой урок	14-05
14-05	6-ая перемена	14-15
14-15	7-ой урок	15-00
15-00	7-ая перемена	15-10

Регламентирование образовательного процесса в 1 классах:

- учебные занятия проводятся в 1 смену; по 5-дневной учебной неделе
- продолжительность урока: используется "ступенчатый" режим обучения:
в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
во втором полугодии - январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.
- режим учебных занятий для 1-х классов:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
Сентябрь - октябрь		
8-20	1-ый урок	8.55
8.55	1-ая перемена	9.15
9.15	2-ой урок	9.50
9.50	2-ая перемена	10.30

	(динамическая пауза)	
10.30	3-ий урок	11.05
Ноябрь - декабрь		
8-20	1-ый урок	8.55
8.55	1-ая перемена	9.15
9.15	2-ой урок	9.50
9.50	2-ая перемена (динамическая пауза)	10.30
10.30	3-ий урок	11.05
11.05	3-ья перемена	11.20
11.20	4-ый урок	11.55
Январь - май		
8-20	1-ый урок	9.00
9.00	1-ая перемена	9.15
9.15	2-ой урок	9.55
9.55	2-ая перемена (динамическая пауза)	10.40
10.40	3-ий урок	11.20
11.20	3-ья перемена	11.35
11.35	4-ый урок	12.15
12.15	4-ая перемена	12.30
12.30	5-ый урок (1 день в неделю)	13.10

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится согласно локально-нормативным актам ОУ в последнюю неделю до окончания триместра.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Школа является социокультурным центром сельского поселения. Системообразующим элементом социума в настоящее время является Сельскохозяйственное предприятие ОАО «Племзавод «Пламя». Деревня Сяськелево является центральной в поселении, включающем 21 деревню. Социализация обучающихся, гражданское становление личности наиболее значимы для педагогического коллектива в условиях нашего социума. В школе существует устойчивая связь с социальными партнерами, работает подпрограмма «Школа в социуме».

2.3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

В школе работает медицинская сестра, находящаяся в штате Амбулатории д.Сяськелево. Школьная столовая укомплектована персоналом, имеет необходимое оборудование и

позволяет осуществлять горячее питание обучающихся.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательно	2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального	Соответствует

	го процесса.		управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Главный бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Соответствует
Заведующая библиотекой	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	11	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	Высшая квалификационная категория - 1 Первая квалификацио

	общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	нная категория - 3 Соответствующее занимаемой должности - 7
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	осуществляет деятельность по	1	Высшее образование по дефектологическому профилю. Требования к	соответствует

	максимальной коррекции недостатков в развитии у учащихся с нарушениями в развитии, учитывая воспитанников находящихся в коррекционных образовательных учреждениях.		стажу нет.	
--	--	--	------------	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Повышение квалификации ежегодно осуществляется через прохождение курсов повышения квалификации, участие в стажировках, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников в соответствии с «Положением об оплате труда в МБОУ «Пламенская СОШ » и стимулировании труда работников учреждения.

2.3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

В МБОУ «Пламенская СОШ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение: индивидуальное, групповое, на уровне класса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится согласно плану проведения мониторинга:

	Оцениваемый результат	Используемые методики	Сроки проведения
Личностные результаты	- Мотивация учебной деятельности	«Беседа о школе» (Т.А.Неждова) «Мотивация учебной деятельности» (М.Гинзбург)	октябрь (1 класс) апрель (1-4 класс)
	Самооценка	«Лесенка» (модификация Т.Дембо, С.Рубинштейн) «Кто Я?» (М.Кун)	октябрь, апрель (1-4 класс) апрель (4 класс)
	Знание моральных норм и сформированность	Анкета «Оцени поступок» (модификация	апрель (1-4класс)

	морально-этических суждений	Е.А.Курбановой. О.А.Карабанова)	
Метапредметные результаты	Регулятивные УУД: - целеполагание - контроль - оценка	Экспертная оценка учителя тест Тулуз-Пьерона	апрель (1-4 класс) апрель (1-4 класс)
	Познавательные УУД: - общеучебные - логические - постановка и решение проблем	Экспертная оценка учителя Диагностический комплекс Л.А.Ясюковой	апрель (1-4 класс) апрель (1-4 класс)
	Коммуникативные УУД: - взаимодействие - кооперация - интериоризация	Экспертная оценка учителя «Рукавички» Г.А.Цукерман «Кто прав» (Г.Я.Цукерман) тест Кеттелла (в модификации Л.Я.Ясюковой)	апрель (1-4 класс) апрель (1-4 класс) апрель (1-4 класс) апрель (4 класс)

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей

2.3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

2.3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

№	Наименование учебного кабинета	Оснащенность оборудованием (%)				Наличие и состояние ученической мебели парт/посадочных мест	Примечания (дооснащение, замена учебно-методического обеспечения, лабораторного оборудования, приборов, ТСО учебных кабинетов)
		Учебно-методическое обеспечение	Лабораторное оборудование	Приборы	ТСО		
	Кабинеты начальных классов № 1	100%	80%		80%	13/26	компьютер, мультимедийный проектор, магнитофон
	Кабинеты начальных классов № 2	100%	80%		80%	15/25	мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук
	Кабинеты начальных классов № 3	100%	80%		100%	15/30	ноутбук , проектор, экран, принтер
	Кабинеты начальных классов №4	100%	90%		100%	22/22	Компьютер, мультимедийный проектор, DVD плеер, телевизор, микроскоп с цифровой камерой.
	Кабинеты начальных классов № 5	100%	90%		80%	12/24	Компьютер, мультимедийный проектор, микроскоп с цифровой камерой.
	Кабинеты начальных классов № 6	100%	70%		80%	15/30	Компьютер, мультимедийный проектор
	Кабинеты начальных классов № 7	100%	70%		80%	15/30	Ноутбук, мультимедийный проектор
	Кабинеты начальных классов №8	100%	70%		80%	15/30	Компьютер, мультимедийный проектор
	Кабинет ИКТ	100%			100%		компьютеры –15, проектор, экран, принтер, сканер, копировальный аппарат, 14 графических планшетов.
	Кабинет английского языка	100%			30%	14/30	Магнитофон, компьютер, телевизор

							ЖК, DVD плеер, мультимедийный проектор,
	Кабинет музыки	100%		70%	100%	25	компьютер, телевизор ЖК, DVD плеер, принтер, музыкальный центр
	Спортивный зал	100%	80%				
	Библиотека	100%					2 компьютера, принтер, сканер
	Кабинет логопеда	100%					ноутбук
	Актовый зал	100%					Компьютер, проектор
	Столовая				100%	120	

Условия питания в МБОУ «Пламенская СОШ»:

В МБОУ «Пламенская СОШ» осуществляется 2-х разовое питание-завтрак, обед.

Учащиеся начальной школы каждый день получают молоко

Режим работы столовой:

9.05-10.15- завтраки (на бесплатной основе)

10.00-10.20- работает буфет

11.05-11.20 –завтраки (на платной основе)

12.05-12.25 –обеда (на бесплатной основе)

Работает буфет

13.10-13.20-обед (на платной основе)

Примечание:

1. Горячий завтрак включает в себя: закуска, горячее блюдо, горячий напиток.

2. Обед включает в себя: первое, второе и сладкое блюдо.

3. Буфетная продукция включает в себя: горячий напиток, кондитерские изделия, хлебобулочные изделия, бутерброды.

2.3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**)

понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС в МБОУ «Пламенская СОШ» являются:

- информационно-образовательные ресурсы на CD дисках в Библиотеке школы (полная информация на сайте школы);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета сайт школы <http://www.gtn.lokos.net.plamschool> , Дневник. ру, полезные ссылки образовательных ресурсов на сайте школы.
- в школе создана локальная сеть, рабочее место учителя имеет выход к Интернет-ресурсам;
- используемые прикладные программы: С1 Бухгалтерия, Дневник.ру, Программа

Регистрации документов организации.

Исходя из материально-технических и информационно-методических условий МБОУ «Пламенская СОШ» для успешной реализации основной образовательной программы возможно осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Школа может организовывать проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Деятельность школы определяется Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Минобрнауки от 23.08.2017г. №816 и Положением об использовании технологий дистанционного обучения (утвержденное приказом МБОУ «Пламенская СОШ» №235 от 23.03.2020г)

Информация о доступе к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

Скорость доступа в сеть Интернет- не менее 2 Мб

Учебные кабинеты, в которых осуществляется доступ к сети Интернет для учителя и учащихся

Кабинет	Время работы	Внеурочное время	Количество ПК, на которых есть выход в Интернет
информатика	ежедневно 7.45-14.00	ежедневно 14.10-16.30	13
Кабинет начальной школы №1	ежедневно 8.00-14.00	ежедневно 14.10-15.30	1
Кабинет начальной школы №2	ежедневно 8.00-14.00	ежедневно 14.10-15.30	1
Кабинет начальной школы №3	ежедневно 8.00-14.00	ежедневно 14.10-15.30	1
Кабинет начальной школы №4	ежедневно 8.00-14.00	ежедневно 14.10-15.30	1
Кабинет начальной школы №5	ежедневно 8.00-14.00	ежедневно 14.10-15.30	1
Кабинет начальной школы №6	ежедневно 8.00-14.00	ежедневно 14.10-15.30	1
Кабинет начальной школы №7	ежедневно 8.00-14.00	ежедневно 14.10-15.30	1
Кабинет начальной школы	ежедневно 8.00-14.00	ежедневно 14.10-15.30	1

школы №8			
Библиотека	ежедневно 7.45-14.00	ежедневно 14.10-17.00	2
Английский язык	ежедневно 8.00-14.00	ежедневно 14.10-15.30	1
Музыка	ежедневно 8.00-14.00	ежедневно 14.10-15.30	1

* Примечание – ежедневно, то есть в учебные дни: начальная школа-понедельник-пятница

Условия обучения в кабинете информатики:

1.	Наличие специально оборудованного помещения (классов) да/нет	да
2.	Количество классов	1
3.	Общая площадь класса:	71,1
4.	Площадь/кубатура на одно рабочее место пользователей ПЭВМ	4,74 (ж/к-15)
5.	Количество ПК в каждом классе:	15
6.	Наличие СЭЗ на каждый ПК (да/нет)	да
7.	Наличие системы приточно-вытяжной вентиляции (да/нет)	да; естественная
8.	Отделка помещений: -потолок, -стены, -пол	Побелка Водоэмульсионная краска Дощатый, крашенный
9.	Наличие заземления (да/нет)	да

Обеспеченность учебниками: в МБОУ «Пламенная СОШ» ежегодно утверждается список учебников

на учебный год, согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП с ТНР

№ п\п	Название образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1 класс			
1	Русский язык (обучение грамоте). Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Горещкого В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградской	Русский язык	Просвещение

	Л.А.		
2	Русский язык. 1 класс. Электронное приложение к учебнику ВП Канакиной, В.Г. Горецкого	Русский язык	Просвещение
3	Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро и др.	Математика	Просвещение
4	Литературное чтение. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климановой	Литературное чтение	Просвещение
5	Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова	Окружающий мир	Просвещение
6	Технология. 1 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой и др.	Технология	Просвещение
7	Изобразительное искусство. 1 класс. Электронное учебное издание	Изобразительное искусство	Дрофа
2 класс			
8	Русский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого	Русский язык	Просвещение
9	Литературное чтение. 2 класс. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой	Литературное чтение	Просвещение
10	Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро и др.	Математика	Просвещение
11	Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Кузовлёва с аудиокурсом	Английский язык	Просвещение
12	Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова	Окружающий мир	Просвещение
13	Технология. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой и др.	Технология	Просвещение
3 класс			
14	Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро и др.	Математика	Просвещение
15	Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова	Окружающий мир	Просвещение
16	Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Кузовлёва с аудиокурсом	Английский язык	Просвещение
17	Технология. 2 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой и др.	Технология	Просвещение
18	Изобразительное искусство. 3 класс. Электронное учебное издание.	Изобразительное искусство	Дрофа
4 класс			

19	Основы православной культуры. 4-5 класс. Электронное приложение к учебнику А.В. Кураева	Основы мировых религиозных культур и светской этики	Просвещение
20	Русский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого	Русский язык	Просвещение
21	Литературное чтение. 4 класс. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой	Литературное чтение	Просвещение
22	Математика. 4 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро и др.	Математика	Просвещение
23	Английский язык. 4 класс. Электронное приложение к учебнику В.П. Кузовлёва с аудиокурсом	Английский язык	Просвещение
24	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова	Окружающий мир	Просвещение
25	Технология. 4 класс. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой и др.	Технология	Просвещение

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ТНР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Информационное обеспечение - необходимая нормативная правовая база образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного

процесса включают:

Образование обучающихся с ТНР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.